

児童の「つたえたい」をかなえ、
明日につなげるために



山口県立周南総合支援学校
小学部 杉原大輔



対象児Aくん



小学部6年 男子 脳性まひ

- 強い緊張あり
- 胃ろうより食事を摂取
- 昨年度より魔法のプロジェクトに参加

昨年度の「魔法の宿題」での成果

①OAKを使って好きなものがわかった



②要求をつたえる練習ができた



③保護者も一緒に宿題で学べた

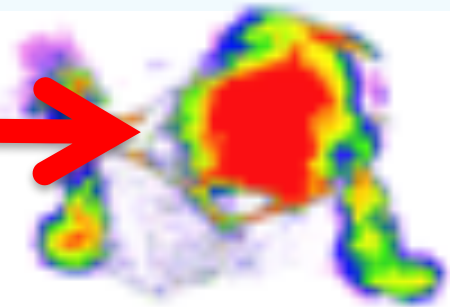


活動中の身体の動きの比較



お笑い動画

顔

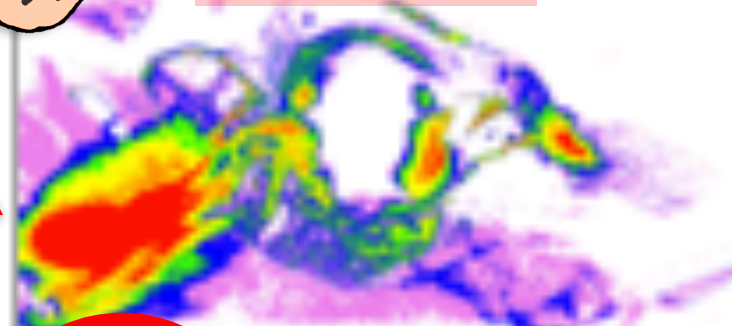


顔が動いて笑顔



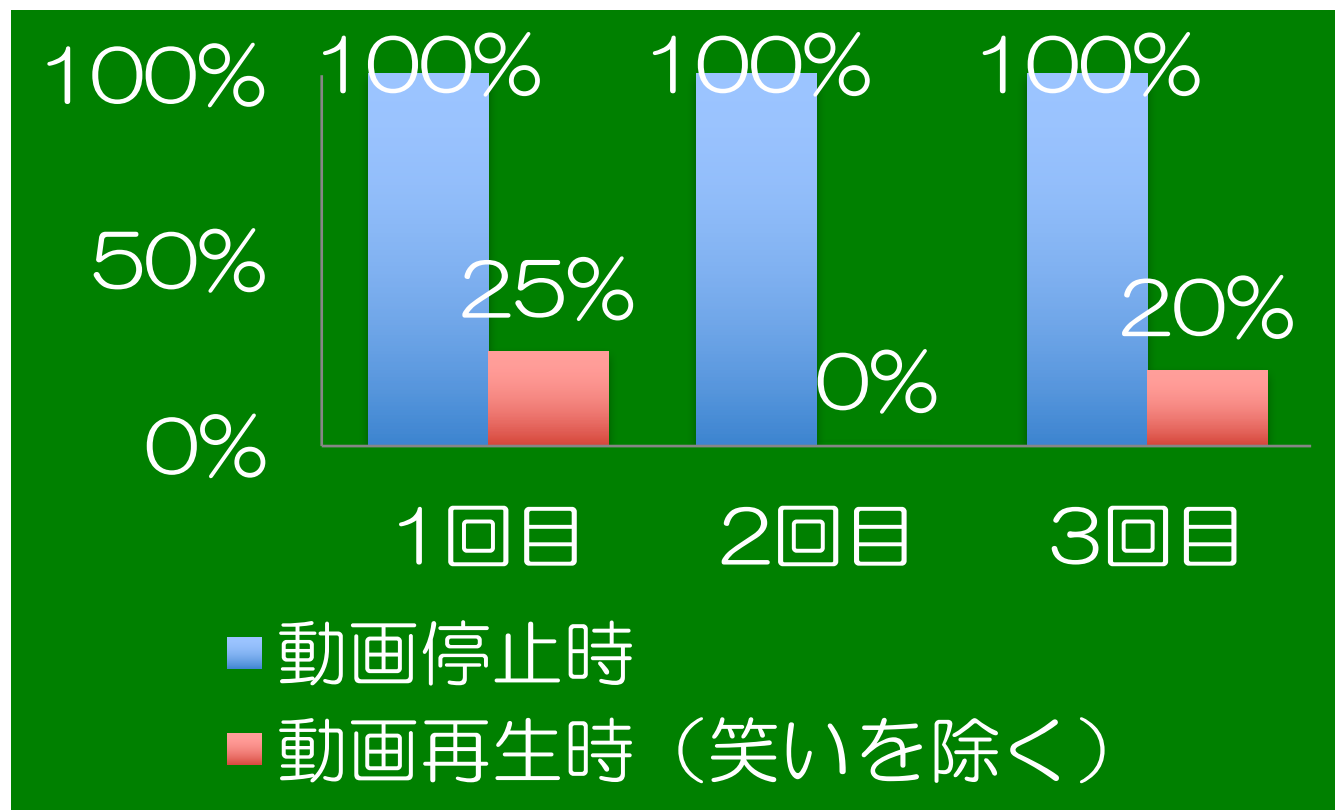
音絵本

手



手が動いて顔が下向き

好きなものを中断されると要求が出せること



グラフ1 動画停止・再生時の発声
⇒好きな動画が止まると必ず声を出せる

保護者も一緒に学べた



- 普段は、テレビをつけて見せておくことが多かった。
- かかわる時間を多くとることができなかった。



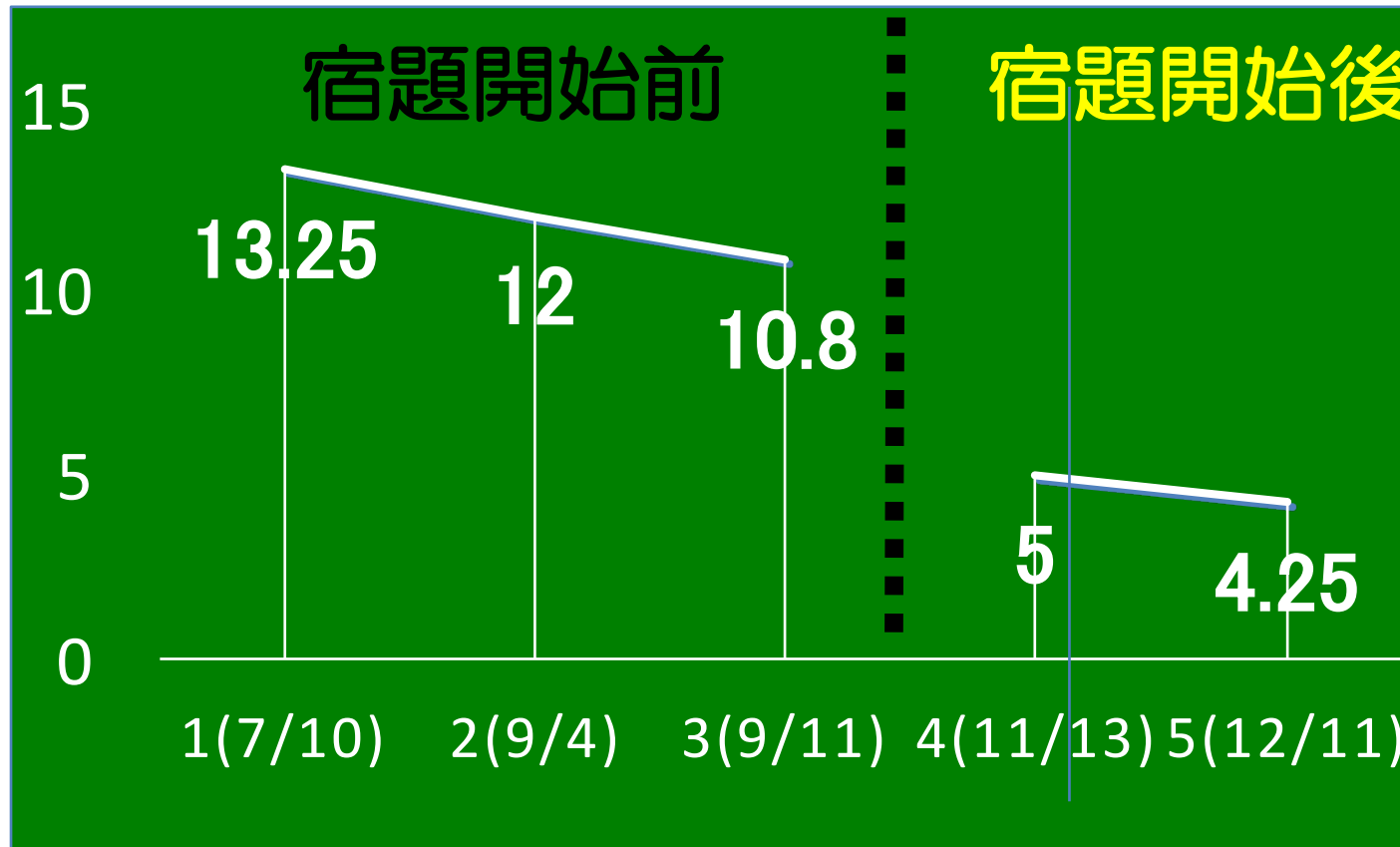
宿題



- 学校の様子がよくわかり、子どもとかかわる時間が持てた。
- 週1回動画を見たり撮影したりするだけなので、親も負担なく取り組むことができた。



Aくんが要求する時間が短くなった



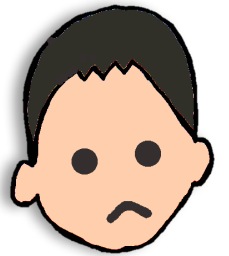
グラフ2 要求平均タイム

12.02秒 → 4.63秒に

順調だった 本人におとずれた変化

2月より4月まで

入院→手術のため、親元を離れる。

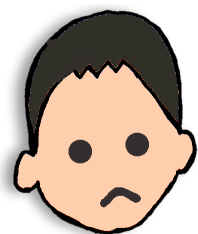


手術を終え、本校に戻ってきた際に保護者より、
「この子、あまり笑わなくなりました」と相談あり

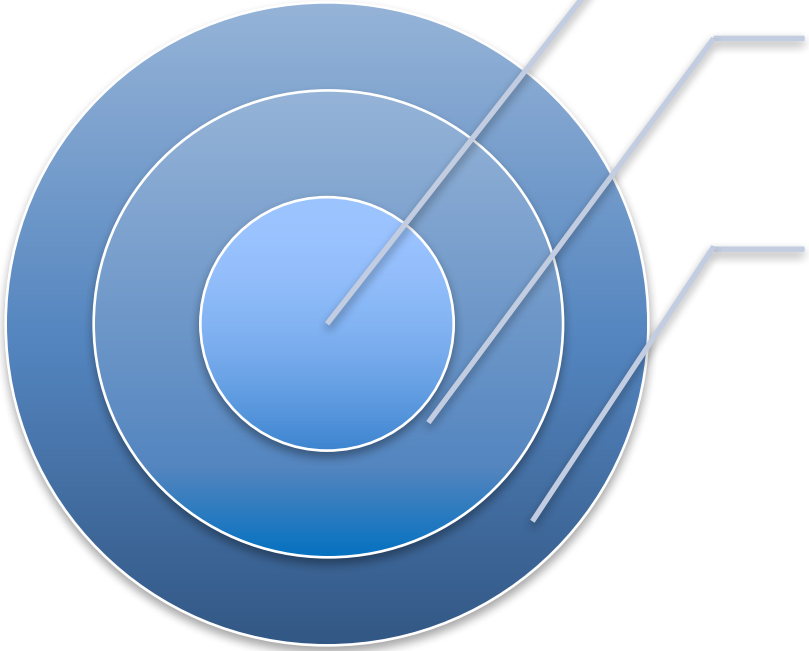
Aくんどうして笑わないの？



Aくんがどんな気持ちでいるのか…？



Aくんどうして笑わないの？



本人

まだ痛い？
また家を離れる不安？

家庭

妹の小学校入学？
生活時間が変わった？

学校

進級？
教室が変わった？
先生がいなくなった？

医療

連携

時間をかけて



Aくんどうしたの？

- ① 去年遊んでいたところに行ってみる？
- ② 「動画を再生してほしい」って今でも言える？

Aくんどうしたの？①
『去年遊んでいたところに行ってみる？』



Aくんどうしたの？②

『「動画を再生してほしい」って今でも言える？』





Aくんの保護者から

6月後半頃に
「お家でも、元の様子に戻ってきました」

と嬉しいお知らせ。



安心感をもてる学習を組み立てていく

今年度の学習目標

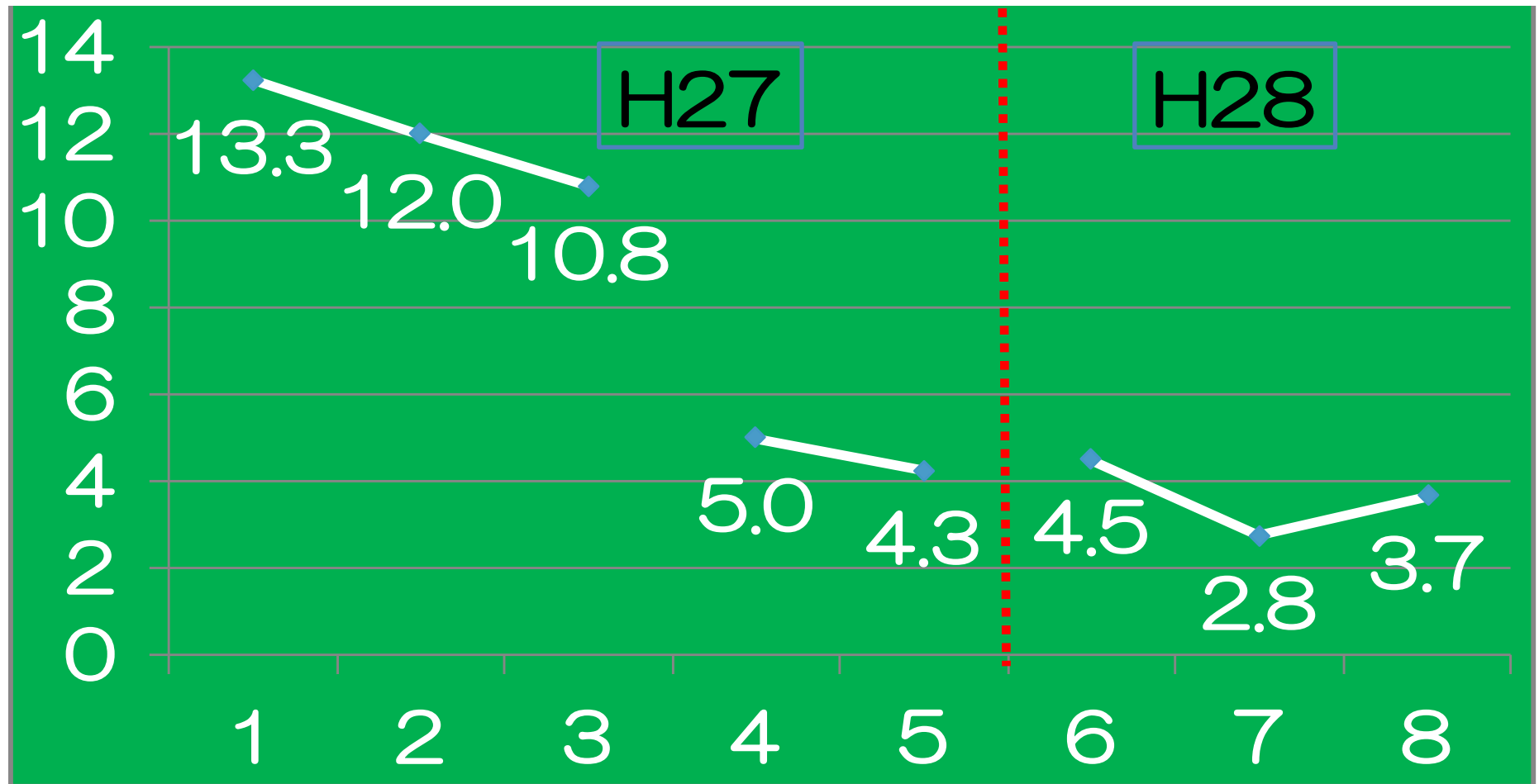
- 1 要求の意思表示を目の前の教員に出せるようにする。
- 2 少し離れた場所にいる教員に注意喚起を出せるようにする。
- 3 注意喚起を家庭でも出せるようにする。

1 要求の意思表示を目の前の教員に

- 動画の再生→停止→待つをくりかえす。

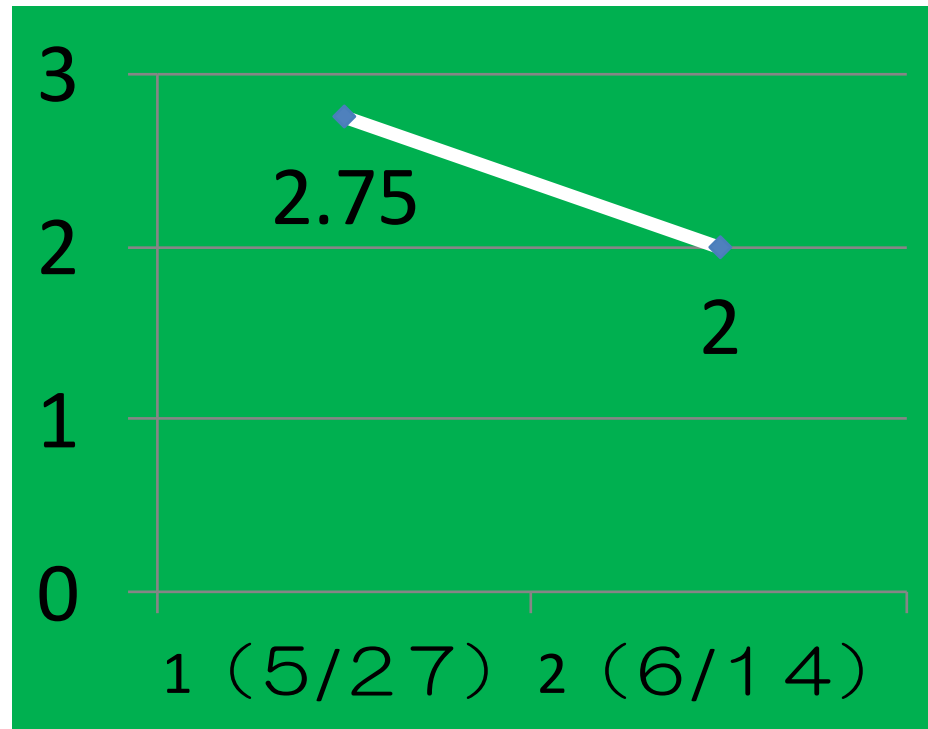


動画再生の要求がでる時間



グラフ2 応答平均タイムの推移②

昼休みに車いすが停止した際の発声



グラフ3 応答平均タイムの推移③

2 少し離れた人に注意喚起ができるかな？

動画の再生→停止→待つ をくりかえす。

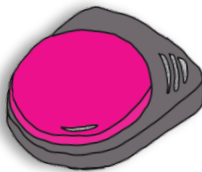
教員は、後ろからタブレットを操作する。



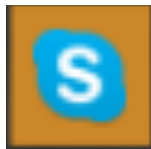
「伝えたい」をかなえるには、声を大きくしてくれるものが必要



マイクは、日常的ではない

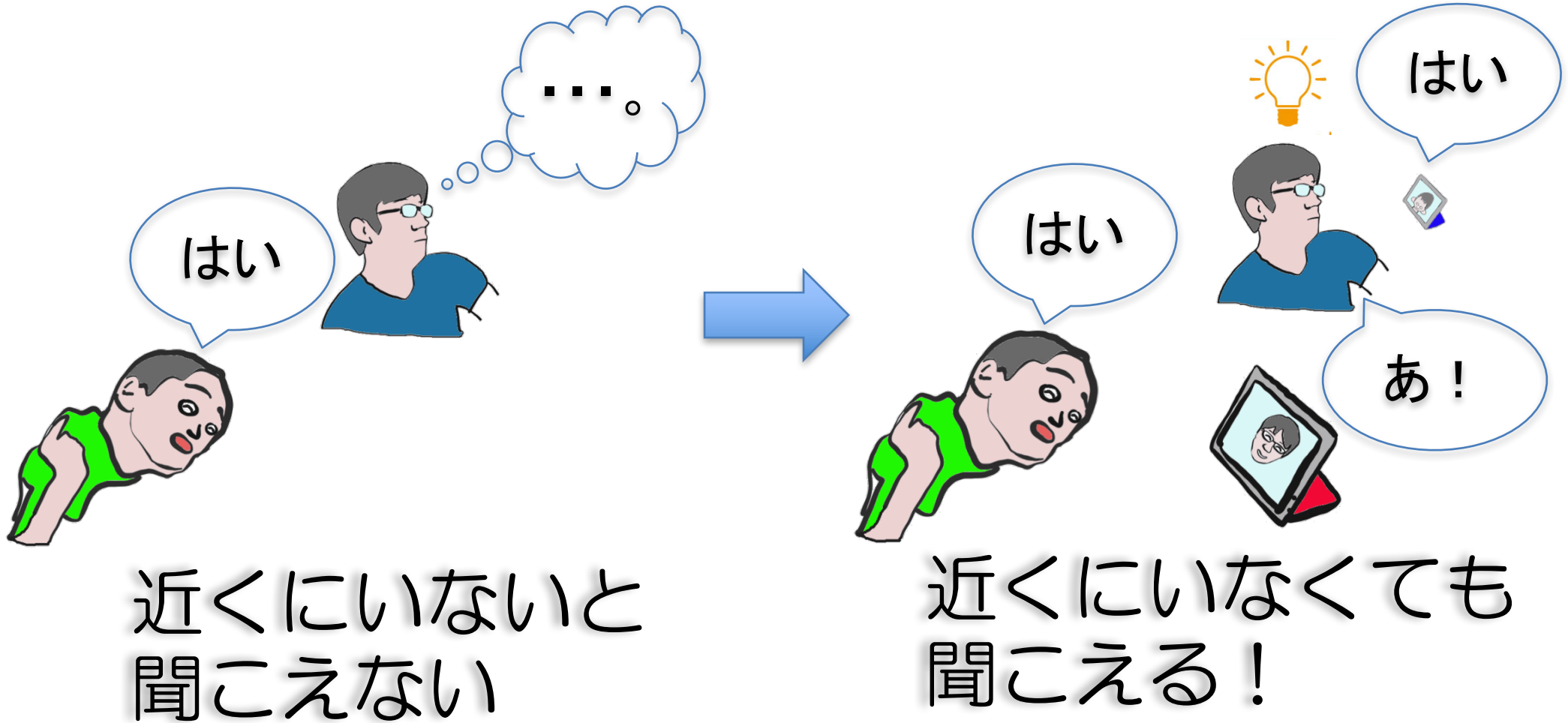


VOCAは、Aくんが押せない



最良のツールとは言えないけど、ビデオ通話なら試せるかも…

Aくんが伝える方法の一つとして



伝えたいをかなえる取り組み

①Skypeであそび

- 画面の人が応えてくれる。

②Skype画面ごしに発声が出せるか。

- 動画の再生→停止→待つ



Skypeを使った学習の様子



3 家庭での宿題

- 学校で行った学習を家庭でも取り組んでもらう
- 週に1回 週末に



- 場面の広がり
- 来年も使えるコミュニケーションの種



宿題セット

まほうのたね しゅくだいひょう ミッションパート①			
ことしのミッション		どうかがりたいときやあんながくがききたいときにおかあさんをよべるかな？	
日付	タスク	せつない	持ちもの・使うプリント
1 2016/6/7 まで	1. プリントにしたおんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。	おかあさんよ	授業用プリント
2 2016/7/4 まで	1. しゅくだいのたねにある、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。 2. おかあさんよ、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。	おかあさんよ	9月27日の授業の様子
3 2016/7/11 まで	1. しゅくだいのたねにある、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。 2. おかあさんよ、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。	おかあさんよ	おまじゆ
4 2016/7/18 まで	1. しゅくだいのたねにある、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。 2. おかあさんよ、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。	おかあさんよ	おまじゆ
5	1. おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。	おかあさんよ	
	おまじゆのかたへ	① 学校で動いているビデオを見て、このへんをしゃりりしてあげてね。 ② 4月27日の授業の様子を、このへんをしゃりりしてあげてね。 ③ ビデオを見て、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。 ④ ビデオを見て、おまじゆをよめず、おんのかたがきあがひらいたしよにがいてね。 ⑤ ミッションクリアでせね、ミッションをやり直してね！	

宿題手順表

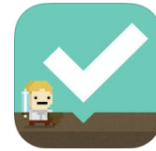
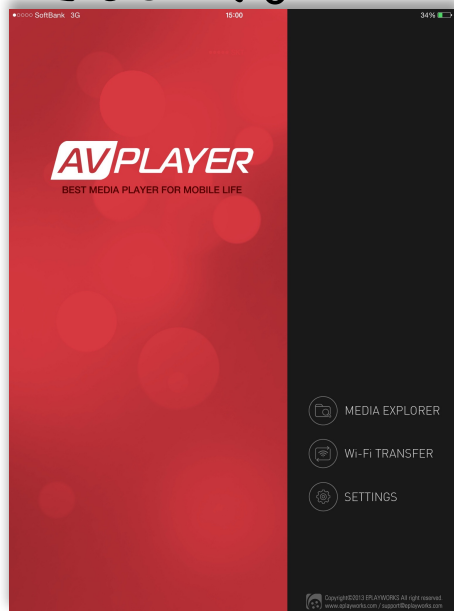


タブレット端末2台

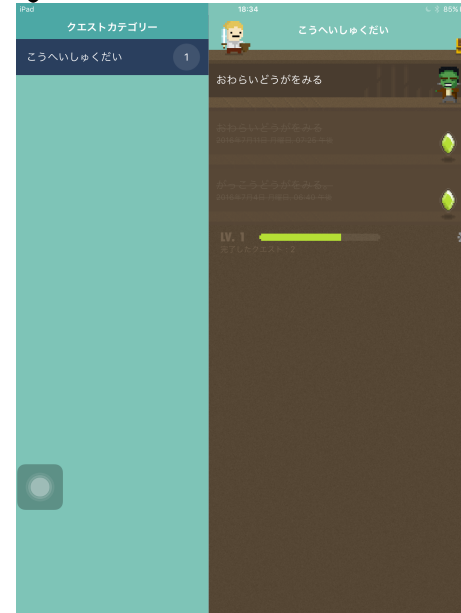
宿題に使用しているiPadアプリ



AVPlayerHD
動画再生アプリ
動画をストックし
ておく。



QUEST
ToDoアプリ
達成感を感じやすい



宿題に使用しているWindowsアプリ



カメラ
ウィンドウズ純正アプリ
動画記録用に利用



タブレットによる動画撮影は、父親が協力

考察と今後に向けて

① Aくんどうなの？を聞くICTの活用

直接問いかけるに動画撮影やOAKをプラス

② 学校でも家庭でもできる環境づくり

家庭でも「伝えに行ける」方法とは？

ありがとうございました。

